

Embracing diversity in linguistics and language education.

Różnorodność jako zasób w edukacji językowej: od diagnozy do praktyki dydaktycznej

Section Organizers:

Anna Jaroszewska, University of Warsaw (a.jaroszewska@uw.edu.pl)

Agnieszka Kałdonek - Crnjaković, University of Warsaw (a.kaldonek2@uw.edu.pl)

Section language:

English, German, and Polish

Call for Papers:

Współczesna edukacja językowa odbywa się nie tylko w warunkach rosnącej heterogeniczności grup uczących się, lecz także w kontekście narastającej niepewności (uncertainty) związanej z przemianami społecznymi, mobilnością, kryzysami edukacyjnymi oraz dynamicznym rozwojem technologii. Różnice w repertuarach językowych, doświadczeniach szkolnych, biografiach migracyjnych, stylach uczenia się czy potrzebach edukacyjnych nie stanowią już sytuacji wyjątkowej, lecz normę organizującą proces dydaktyczny – normę, która wymaga ciągłego redefiniowania praktyk edukacyjnych.

W tym kontekście szczególnego znaczenia nabiera potrzeba (re)inwencji podejść dydaktycznych, narzędzi i modeli kształcenia językowego – takich, które umożliwiają elastyczne reagowanie na zmienność warunków uczenia się oraz wzmacniają sprawczość osób uczących się.

Celem sekcji jest prezentacja badań oraz rozwiązań dydaktycznych, które traktują różnorodność nie jako przeszkodę organizacyjną, lecz jako punkt wyjścia do projektowania nauczania języków w warunkach niepewności i zmiany. Interesują nas zwłaszcza prace łączące diagnozę potrzeb uczących się z konkretnymi strategiami dydaktycznymi oraz refleksją nad kształceniem nauczycieli jako procesem adaptacyjnym i transformacyjnym.

Zapraszamy do zgłaszania referatów dotyczących m.in.:

- diagnozy potrzeb i potencjału uczących się w grupach zróżnicowanych
- projektowania kursów i materiałów dydaktycznych dla grup heterogenicznych
- pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym i wielojęzycznym
- języka odziedziczonego, drugiego i obcego w jednej przestrzeni edukacyjnej
- strategii oceniania w warunkach zróżnicowanych kompetencji
- indywidualizacji i personalizacji uczenia się języków
- praktyk transjęzycznych (translanguaging) jako strategii dydaktycznej
- edukacji nauczycieli do pracy w klasie heterogenicznej
- wykorzystania technologii cyfrowych we wspieraniu różnorodnych ścieżek uczenia się
- autonomii uczących się i współodpowiedzialności za proces uczenia się



- dydaktyki językowej w warunkach niepewności i zmiany społecznej
- innowacyjnych i adaptacyjnych modeli nauczania języków (re)inventions in language education)

Sekcja adresowana jest do badaczek i badaczy glottodydaktyki, nauczycieli praktyków, osób zajmujących się kształceniem nauczycieli oraz projektowaniem programów i materiałów dydaktycznych.

Associated Research Groups:

Zespół badawczy NEED – Network for Equity in Education and Diversity

Sekcja wpisuje się w zakres badań nad zróżnicowaniem doświadczeń edukacyjnych uczących się języków oraz nad rozwiązaniami dydaktycznymi wspierającymi ich udział i sprawczość w procesie uczenia się. Szczególny nacisk kładziony jest na praktykę szkolną i akademicką, kształcenie nauczycieli oraz projektowanie środowisk uczenia się adekwatnych do warunków wielojęzyczności i mobilności oraz dynamicznie zmieniających się realiów edukacyjnych.

