

Section:

Diversity and Inclusion in Foreign Language Teaching and Learning

Names of coordinators along with contact details:

dr hab. Anna Jaroszevska, prof. ucz. (a.jaroszevska@uw.edu.pl)

dr Agnieszka Kałdonek-Crnjaković (a.kaldonek2@uw.edu.pl)

Name and information about the research team coordinating the section:

NEED: Neurodiversity in Language Education

Section language:

polish, english, german

Call for papers:

In today's world, which is influenced by digital acceleration and increasing multilingual and multicultural migration, the effective and inclusive teaching of languages, literature, and culture is becoming a significant pedagogical challenge. Increasing sensitivity and understanding of otherness, which is reflected, among others, in the diversity of views, needs, cognitive possibilities and limitations – both of learners and teachers of foreign languages – are in this context a strong impulse for new research and intensification of academic exchange of thoughts on contemporary interpersonal relations, the significance and future of modern languages, and language didactics at different educational stages and in a changing socio-cultural environment. Recognizing the opportunities and challenges of these issues, on behalf of the research team Neurodiversity in Language Education, affiliated with the Faculty of Modern Languages, University of Warsaw, we would like to invite you to present research work and good practices to contribute to scientific discussions within this section, with a focus on the following:

- Diversity of teaching and learning foreign languages contexts and systemic opportunities and constraints;
- Supporting learners in their diversity (age, gender, social and cultural background, religion, special educational needs) in light of inclusive education and universal design for learning;
- Professionalization and support in the profession of a foreign language teacher (professional education and development, biographical factors, challenges related to migration, plurilingualism, multiculturalism, digitalization, special educational needs, learning difficulties);
- The postulate of education “for all” and universal design for foreign language teaching and learning: challenges and examples of good practices;
- Teaching and learning foreign languages for professional needs in the face of globalization and migration (concepts of language support in training contexts and professional practice in Poland and abroad, e.g. in the sphere of care, education, economy, crafts, services);
- Selection of methods, techniques, media, and resources enabling the design of teaching and learning, taking into account the diverse needs of individuals and society;
- Supporting learners in developing language competences focused on language communication in multi- and intercultural conditions and taking into account diverse cognitive profiles (considering reception, production, interaction and mediation);
- Foreign language learning in higher education (the contemporary international perspective);
- Language policy and processes of exclusion vs. integration through languages (status, choice and representation of language, political decisions concerning language, curricula, European and national frameworks of educational policy);
- Diagnostics and assessment in foreign language education in the context of selection, migration and integration policies;
- Reflection on the use of artificial intelligence algorithms in learning and teaching foreign languages (theoretical considerations, implementations, opportunities, limitations, threats).

Sekcja:

Różnorodność i inkluzja w procesie nauczania i uczenia się języków obcych

Nazwiska koordynatorów/ek wraz z danymi kontaktowymi:

dr hab. Anna Jaroszevska, prof. ucz. (a.jaroszevska@uw.edu.pl)

dr Agnieszka Kałdonek-Crnjaković (a.kaldonek2@uw.edu.pl)

Nazwa i informacja o zespole badawczym koordynującym sekcję:

NEED: Neurodiversity in Language Education

Język sekcji:

polski, angielski, niemiecki

Call for papers:

W świecie ukształtowanym przez cyfrowe przyspieszenie oraz nasilającą się wielojęzyczną i wielokulturową migrację szczególnym wyzwaniem pedagogicznym staje się dziś skuteczne i włączające nauczanie języków, literatur, kultur. Jednocześnie coraz większa wrażliwość i zrozumienie dla inności przejawiającej się m.in. w różnorodności światopoglądów, potrzeb, preferencji, możliwości i ograniczeń poznawczych – zarówno uczących się, jak i nauczycieli języków obcych – są w tym kontekście silnym impulsem dla nowych badań oraz intensyfikacji wymiany myśli akademickiej na temat współczesnych relacji międzyludzkich, znaczenia i przyszłości neofilologii, a w niej glottodydaktyki realizowanej na różnych szczeblach drabiny edukacyjnej i w zmiennym otoczeniu społeczno-kulturowym. Dostrzegając ten potencjał, a zarazem rodzące się na tym tle problemy, pragniemy w imieniu zespołu badawczego *Neuroróżnorodność w Edukacji Językowej działającego przy Wydziale Neofilologii UW* zaprosić Państwa do naukowej dyskusji, refleksji, prezentacji wyników badań własnych oraz wymiany dobrych praktyk w następujących obszarach tematycznych:

- Różnorodność kontekstów nauczania-uczenia się języków obcych a możliwości i ograniczenia systemowe;
- Wspieranie uczących się w ich różnorodności (wiek, płeć, pochodzenie społeczne i kulturowe, religia, specjalne potrzeby edukacyjne) w duchu edukacji włączającej i uniwersalnego projektowania;
- Profesjonalizacja i wsparcie w zawodzie nauczyciela języka obcego (kształcenie i doskonalenie zawodowe, czynniki biograficzne, wyzwania związane z migracją, różnojęzycznością, wielokulturowością, cyfryzacją, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami uczących się);
- Postulat edukacji „dla wszystkich” i uniwersalnego projektowania w dydaktyce języków obcych: problemy i przykłady dobrych praktyk;
- Nauczanie-uczenie się języków obcych dla potrzeb zawodowych wobec globalizacji i migracji (koncepty wsparcia językowego w kontekstach szkoleniowych i praktyce zawodowej w Polsce i za granicą, np. w sferze opieki, edukacji, gospodarki, rzemiosła, usług);
- Dobór metod, technik, mediów, materiałów umożliwiających projektowanie nauczania i uczenia się z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb jednostek i społeczeństwa;
- Wsparcie uczących się w rozwoju kompetencji językowych ukierunkowanych na komunikację językową w warunkach wielo- i międzykulturowości oraz z uwzględnieniem różnorodnych profili poznawczych (z uwzględnieniem recepcji, produkcji, interakcji i mediacji);
- Nauka języków obcych w szkolnictwie wyższym (współczesna perspektywa międzynarodowa);
- Polityka językowa a procesy wykluczenia vs integracji poprzez języki (status, wybór i reprezentacja języka, decyzje polityczne dotyczące języka, programy nauczania, europejskie i krajowe ramy polityki edukacyjnej);
- Glottodydaktyczne funkcje testowania, diagnostyki i oceniania w kontekście polityki selekcji, migracji i integracji;
- Refleksja nad wykorzystaniem algorytmów sztucznej inteligencji w uczeniu się i nauczaniu języków obcych (rozważania teoretyczne, wdrożenia, możliwości, ograniczenia, zagrożenia).